



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

30.08.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История

для специальности
среднего профессионального образования:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Заместитель директора по УР

И.В.Комисарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 – Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, целевыми ориентирами:

У1 ориентироваться в историческом прошлом России;

З1 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, ЦО	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 ориентироваться в историческом прошлом России;	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	. Входящий: - тестирование. Текущий контроль: - устный опрос

ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата; - определять историческое значение явлений и событий прошлого;	- тестирование; - доклад, реферат, - оценка результатов выполнения практических работ - оценка результатов самостоятельной работы. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.
--	---	---

	- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	
Знать:		
31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Входящий: - тестирование. Текущий контроль: - устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, - оценка результатов выполнения практических работ - оценка результатов самостоятельной работы. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и компетенций, целевых ориентиров.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			Дифференцированный зачет	У1, З1, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП
Тема 1. 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, - оценка результатов выполнения практических работ -оценка результатов самостоятельной работы.	У1, З1 ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, -оценка результатов самостоятельной работы.	З1, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв				
Тема 2.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, - оценка результатов выполнения практических работ -оценка результатов самостоятельной работы.	У1, З1, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат,	З1, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ,		

	-оценка результатов самостоятельной работы.	ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, -оценка результатов самостоятельной работы.	31, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, -оценка результатов самостоятельной работы.	31, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, -оценка результатов самостоятельной работы.	31, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	- устный опрос - тестирование; - доклад, реферат, -оценка результатов самостоятельной работы.	31, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации				
Тема 3.1. Страны мира на рубеже XX-XXI веков	- устный опрос -оценка результатов самостоятельной работы.	31, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 3.2. Локальные, региональные и международные конфликты в конце XX-начале XXI вв.	- устный опрос -оценка результатов самостоятельной работы.	31, ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
Тема 3.3. Международные организации и их роль в	- устный опрос	У1, 31, ОК 01, ОК 05, ОК 06		

международном политическом процессе	- оценка результатов выполнения практических работ -оценка результатов самостоятельной работы.	ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП		
---	---	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

3.2.1. Входной контроль:

I вариант.

Киевская Русь.

I. Найдите соответствия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Святослав | а) подписал договор с Византией в 944 г. |
| 2. Олег | б) разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский каганат |
| 3. Игорь | в) ввёл христианство как государственную религию |
| 4. Владимир I Святой | г) объединил Новгород и Киев |

II. Выбери правильный ответ:

1. Кто стал первым русским святым?
- А) Борис и Глеб
Б) Михаил Черниговский
В) Владимир Красное Солнышко
Г) Ольга

Феодальная раздробленность.

III. Укажите, какие причины вызвали завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу:

- А) жесткая дисциплина монголо-татар
Б) стремление расширить свои владения за счет соседей
В) отсутствие единства русских княжеств
Г) необходимость расширения пастбищ
Д) возможность обогащения в результате военных походов
Е) княжеские усобицы

Московская Русь (XV- XVII вв.).

IV. Укажите политические предпосылки образования Московского централизованного государства:

- А) политика московских князей
Б) потребность феодалов в закреплении крестьян
В) необходимость в развитии ремесла и торговли
Г) рост городов как торгово-ремесленных центров
Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом
Е) превращение Москвы в религиозный центр Руси
Ж) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость.

Россия, XVIII век.

V. Найдите соответствия:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. правление Петра Великого | а) 1725 – 1727 гг. |
| 2. Полтавская битва | б) 1682 – 1725 гг. |
| 3. правление Екатерины I | в) 1773 – 1775 гг. |
| 4. участия России в Семилетней войне | г) 27 июня 1709 г. |
| 5. правление Екатерины II | д) 1762 – 1796 гг. |
| 6. восстание под предводительством Е.И. Пугачева | е) 1757 – 1762 гг. |

Россия, XIX век.

VI. Укажите, какие процессы, особенности и мероприятия характерны для развития экономики России в первой половине XIX века:

- А) начало железнодорожного строительства
Б) завершение промышленного переворота

- В) начало промышленного переворота
- Г) участие России в «континентальной блокаде»
- Е) создание рынка свободной рабочей силы

VII. Найдите соответствия:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. отмена крепостного права | а) 1812 г. |
| 2. правление Александра I | б) 19 февраля 1861 г. |
| 3. Отечественная война | в) 1877 – 1878 гг. |
| 4. Русско-турецкая война втор. пол. XIX в. | г) 1801 – 1825 гг. |

II вариант.

Киевская Русь.

I. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Владимир I Святой | а) написал «Поучение» своим детям |
| 2. Ольга | б) положил начало составлению свода законов |
| 3. Ярослав Мудрый | в) упорядочил сбор дани, ввел уставы, уроки и погосты |
| 4. Владимир Мономах | г) ввел христианство как государственную религию |

II. Выберите правильный ответ:

1. феодализм обязательно предполагает...
- А) развитую торговлю
 - Б) наличие классовой структуры общества
 - В) крупное землевладение
 - Г) аренду земли

Феодальная раздробленность.

III. Укажите, какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:

- А) жесткая дисциплина монголо- татар
- Б) стремление расширить свои владения за счет соседей
- В) отсутствие единства русских княжеств
- Г) необходимость расширения пастбищ
- Д) возможность обогащения в результате военных походов
- Е) княжеские усобицы.

Московская Русь (XV – XVII вв.)

IV. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. правление Ивана III | а) 1480 г. |
| 2. опричина | б) 1550 г. |
| 3. Судебник Ивана IV | в) 1462 – 1505 гг. |
| 4. свержение монголо-татарского ига | г) 1613 г. |
| 5. правление Ивана IV | д) 1565 – 1572 гг. |
| 6. избрание Михаила Романова царем | е) 1533 – 1584 гг. |

Россия в XVIII веке.

V. Укажите, какими делами ведали коллегии, созданные при Петре I:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Штатс-коллегия | а) церковью |
| 2. Святейший Синод | б) торговлей |
| 3. Берг-коллегия | в) городским управлением |
| 4. Коммерц-коллегия | г) расходами государства |
| 5. Камер-коллегия | д) горнодобывающими мануфактурами |
| 6. Главный магистрат | е) сбором налогов |

Россия в XIX веке.

VI. Укажите, какие процессы, особенности и мероприятия характерны для развития экономики России во втор. пол. XIX в.:

- а) отмена крепостного права
- б) завершение промышленного переворота

- в) участие России в «континентальной блокаде»
 г) создание рынка свободной рабочей силы
 д) приток иностранных капиталов в российскую промышленность

VII. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. восстание декабристов | а) 1894 – 1917 гг. |
| 2. Крымская война | б) 1825 г. |
| 3. Берлинский конгресс | в) 1878 г. |
| 4. правление Николая II | г) 1853 – 1856 гг. |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

входной диагностической контрольной работы

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
I	1б), 2г), 3а), 4в).	1г), 2в), 3б), 4а).
II	1а).	1в).
III	б), г), д).	а), в), е).
IV	а), е), ж).	1в), 2д), 3б), 4а), 5е), 6г).
V	1б), 2г), 3а), 4е), 5д), 6в).	1г), 2а), 3д), 4б), 5е), 6в).
VI	а), в), г).	а), б), г), д).
VII	1б), 2г), 3а), 4в).	1б), 2г), 3в), 4а).

Критерии оценок

За I задание -- 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов

За II задание -- 1 балл

За III задание -- 1 балл

За IV задание -- (1 в-т) - 1 балл; (2 в-т) - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов

За V задание -- (1 в-т) - 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов; (2 в-т) - 1 балл

За VI задание -- 1 балл

За VII задание -- 2 балла, 1 ошибка - 1 балл, 2 и более - 0 баллов

Итого 10 баллов.

10 - 9 баллов - «5»

8 - 7 баллов - «4»

6 - 5 баллов - «3»

4 и менее - «2»

3.2.2. Текущий контроль

Тест №1

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев
- 4) 1985-1991гг.

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм
- 4) 1985-1991гг.

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

- | | |
|---------------------------|--|
| А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» |
| 4) идея мировой революции | |

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского

конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

Б) падение интереса к истории социалистического общества

- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сograждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С. Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М. Ростропович

3) живопись

4) литература

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Тематика докладов по теме:

1. Социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы.
2. Процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии»: экономика и политика.
3. Отношения в социалистическом «лагере» в 80-начале 90-х гг.
4. Причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989—1990 гг.
5. СССР и страны «народной демократии».
6. Роль СССР в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы в конце XX века.
7. Распад СССР и создание СНГ.
8. Роль национальных элит стран Восточной Европы в дезинтеграционных процессах конца 80-х – начала 90-х гг.
9. Роспуск СЭВ и ОВД: причины и последствия.
10. Распад социалистической системы: причины, итоги, оценка.

Тематика рефератов :

1. Предмет, цели и задачи дисциплины .
2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. XX века.
3. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х гг. XX века.
4. Культурное Развитие народов Советского союза и русская культура.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. XX века.

6. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
7. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
8. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР.
9. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
10. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.
11. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
12. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
14. Взаимоотношения России и НАТО.
15. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
17. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ.
18. Распад СССР с точки зрения права.
19. Конфликты в Средней Азии после распада СССР.
20. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
21. История возникновения миротворческого института ООН.
22. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН.
23. Механизмы миротворческой деятельности ООН.
24. ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.
25. Россия в ЮНЕСКО.
26. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
27. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
28. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения.
31. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
32. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

34. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».
35. История объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России.
36. Особенности современных международных военно-политических отношений.
37. Геополитика России на Северном Кавказе.
38. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
39. Современное мировое образовательное пространство.
40. Развитие единого образовательного пространства стран СНГ.
42. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
43. Обеспечение территориальной целостности России.
44. Осуществление мер территориальной целостности России.
45. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.
46. Россия – многонациональное и много конфессиональное государство.
47. Присоединение Крыма к России.
48. Развитие культуры в России.
49. Проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.
50. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Вопросы к устному опросу

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?
9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
16. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
17. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
18. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
19. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
20. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
21. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
22. Что такое политика гласности?
23. Как распался СССР?
24. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
25. Что такое «шоковая терапия»?
26. Для чего осуществлялась приватизация?
27. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
28. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
29. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.
30. Охарактеризуйте реформы 2000-х годов («майские указы», Приоритетные национальные проекты)

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос
- тестирование;
- доклад, реферат,
- оценка результатов выполнения практических работ
- оценка результатов самостоятельной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

У1 ориентироваться в историческом прошлом России;

З1 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Вариант 1

1. Начало «холодной войны» относится
 - 1) ко второй половине 1940-х гг.
 - 2) к первой половине 1950-х гг.
 - 3) ко второй половине 1950-х гг.
 - 4) к первой половине 1960-х гг.
2. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?
 - 1) 1941—1945 гг.
 - 2) 1953—1964 гг.
 - 3) 1964—1985 гг.
 - 4) 1985—1991 гг.
3. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?
 - 1) ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан
 - 2) советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский
 - 3) роспуск Организации Варшавского договора
 - 4) первый визит руководителя СССР в США
4. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1982 г.
 - 3) 1985 г.
 - 4) 1991 г.
5. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?
 - 1) введение цензуры
 - 2) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
 - 3) плюрализм мнений
 - 4) усиление борьбы против диссидентов
6. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?
 - 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
 - 2) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
 - 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 4) вывод советских войск из Афганистана
7. Какое событие произошло в 1990-е гг.?

- 1) создание федеральных округов
- 2) принятие Конституции Российской Федерации
- 3) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) учреждение Общественной палаты Российской Федерации

8. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?

- 1) 1978 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1996 г.

9. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?

- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- 2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- 3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

10. Какое из перечисленных ниже понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг.?

- 1) кооперация
- 2) приватизация
- 3) милитаризация
- 4) национализация

11. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1990-е гг.?

- 1) создание Госплана
- 2) либерализация цен
- 3) увеличение количества государственных предприятий
- 4) расширение военно-промышленного комплекса

12. Прочтите отрывок из работы историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.

«Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <...> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В

первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

13. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

- 1) 1986 г.
- 2) 1988 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

14. Прочтите отрывок из Указа и укажите руководителя страны, который подписал этот Указ.

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:

1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) К. У. Черненко
- 4) Д. А. Медведев

15. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12—15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны

в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

- 1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) отмена статьи 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
- 2) заключение Беловежского соглашения, распад СССР;
- 3) принятие курса на ускорение социально-экономического развития;
- 4) XIX Всесоюзная партийная конференция.

17. Первым Президентом РФ был

- 1) В. В. Путин
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) М. С. Горбачёв
- 4) Е. Т. Гайдар

18. Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством

- 1) С. В. Кириенко
- 2) Е. Т. Гайдара
- 3) В. С. Черномырдина
- 4) Е. М. Примакова

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1985—1991 гг.

1) перестройка; 2) выборы на альтернативной основе; 3) федеральные округа; 4) референдум; 5) парад суверенитетов.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

20. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1953—1964 гг.

1) «холодная война»; 2) «антипартийная группа»; 3) «Пражская весна»; 4) десталинизация; 5) совнархозы.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

2 вариант

1. В какой из названных периодов советские войска были введены в Венгрию для подавления восстания?
 - 1) вторая половина 1940-х гг.
 - 2) вторая половина 1950-х гг.
 - 3) середина 1960-х гг.
 - 4) начало 1970-х гг.
2. В каком году советские войска были введены в Афганистан?
 - 1) 1956 г.
 - 2) 1968 г.
 - 3) 1979 г.
 - 4) 1989 г.
3. В каком десятилетии Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?
 - 1) 1950-е гг.
 - 2) 1960-е гг.
 - 3) 1970-е гг.
 - 4) 1980-е гг.
4. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в период
 - 1) последних лет руководства страной И. В. Сталина
 - 2) «оттепели»
 - 3) «застоя»
 - 4) «перестройки»
5. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась
 - 1) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
 - 2) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
 - 3) началом критики культа личности И.В. Сталина
 - 4) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны
6. Какая должность появилась в период «перестройки»?
 - 1) Председатель Государственной Думы
 - 2) Председатель Совета Федерации
 - 3) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
 - 4) Президент РСФСР

7. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС была отменена в
- 1) 1964 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1993 г.
8. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?
- 1) вывод из Восточной Германии советских (российских) войск
 - 2) образование Европейского Союза
 - 3) расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
 - 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
9. Какой термин вошёл в широкое употребление в период преобразований в России 1990-х гг.?
- 1) «разрядка»
 - 2) диссидентство
 - 3) хозрасчёт
 - 4) приватизация
10. Что из названного относится к внешней политике России в 1990-е гг.?
- 1) деятельность в рамках Совета экономической взаимопомощи
 - 2) поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
 - 3) участие войск в Афганской войне
 - 4) деятельность в рамках Содружества Независимых Государств
11. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?
- 1) 1978 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1996 г.
12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.
- «Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) Н. С. Хрущёв
- 4) Ю. В. Андропов

13. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите год, когда состоялось это выступление.

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

- 1) 1964 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1999 г.

14. Прочтите отрывок из воспоминаний Е. Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1962 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1992 г.

15. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

- 1) Прага

- 2) Берлин
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) вывод советских войск из Афганистана;
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС;
- 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;
- 4) выступление ГКЧП.

17. Первым Президентом России был

- 1) В.В. Путин
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) Д.А. Медведев

18. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

- 1) Н. Д. Кондратьева
- 2) В. В. Путина
- 3) Е. Т. Гайдара
- 4) К. У. Черненко

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1964—1985 гг.

- 1) *развитой социализм*; 2) *«разрядка»*; 3) *«Пражская весна»*; 4) *«бархатные революции»*; 5) *продовольственная программа*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с явлениями экономического развития России начала 1990-х гг.

- 1) *бюджетный дефицит*; 2) *национальные проекты*; 3) *приватизация*; 4) *девальвация рубля*; 5) *либерализация цен*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1 вариант	2 вариант
1.	1	2

2.	2	3
3.	1	4
4.	3	4
5.	3	4
6.	4	4
7.	2	3
8.	3	1
9.	3	4
10.	2	4
11.	2	3
12.	3	3
13.	3	3
14.	1	3
15.	3	2
16.	3 4 1 2	2 1 3 4
17.	2	2
18.	2	3
19.	3	4
20.	3	2

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование: карты.

Зачетная ведомость стандартная

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно